|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на Педагогическом совете  **Протокол от 30.08.2020 г. №** | **Утверждено**  Заведующий Детский сад № 7 г.  Е. С. Лухтан  **Приказ от 30.08.2020 г. №** |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №7» Алексеевского городского округа**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**на 2020-2021 учебный год**

Алексеевка 2020г

**СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** | **3 – 12** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **3 – 5** |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации АООП | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию АООП | 4 – 5 |
| **1.2.** | **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики** | **5 – 11** |
| 1.2.1. | Характеристика детей с ФФНР | 6 – 8 |
| 1.2.2. | Характеристика детей с ОНР | 8 – 11 |
| **1.3.** | **Планируемые результаты освоения АООП** | **11 – 12** |
| **II.** | **Содержательный раздел** | **13 – 34** |
| **2.1.** | **Основные направления коррекционно – развивающей работы.** | **13 – 14** |
| **2.2.** | **Описание образовательной деятельности.** | **14 – 16** |
| **2.3.** | **Содержание психолого – педагогической деятельности с детьми ОВЗ** | **16 – 30** |
| 2.3.1. | Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушениями речи (ФН, ФФН, ФФНР) | 16 – 21 |
| 2.3.2. | Коррекция и развитие речевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) | 21 – 30 |
| **2.4.** | **Консультативное направление работы для детей ОВЗ** | **30 – 31** |
| **2.5.** | **Взаимодействие специалистов ДОУ.** | **31 – 32** |
| **2.6.** | **Создание специальных условий, учитывающих специфику детей с ОВЗ.** | **32 – 33** |
| **2.7.** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.** | **33 – 34** |
| **III.** | **Организационный раздел** | **35 – 40** |
| **3.1.** | **Организация коррекционно – развивающей работы в условиях групп комбинированной направленности.** | **35 – 36** |
| **3.2.** | **Особенности организации предметно – пространственной среды.** | **37 – 39** |
| **3.3.** | **Ресурсное и методическое обеспечение реализации АООП** | **39 – 40** |
| **IV.** | **Краткая презентация АООП** | **41 – 43** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1. Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 7 Алексеевского городского округа (далее «Программа») для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) разработана в соответствии с:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014)
* Устава Детского сада № 7;
* ООП Детского сада № 7;

Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

* совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
* максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

**1.1.1.Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Адаптированной образовательной программы:** оказание комплексной коррекционно-психологопедагогической помощи иподдержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям(законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом ипсихическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи Адаптированной образовательной программы:**

* определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
* учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
* осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
* развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
* реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**1.1. 3.Принципы и подходы к формированию программы** Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

* полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы, в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения, следующие **принцип**ы дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**1.2. Значимые для разработки реализации Программы характеристики.**

С целью создания условий для обеспечения полноценной коррекции развития речи в дошкольной организации функционирует логопедический пункт (далее – логопункт). **Целью** логопункта является оказание помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет), имеющим нарушения в развитии речи (первичного характера – фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР).

**Функционируют группы:**

* Общеразвиваюшие группы - 2
* Комбинированные группы для детей старшего дошкольного возраста - 1 Детский сад посещают дети из близлежащих микрорайонов города.

**Контингент групп комбинированной направленности (на 01.06.2018 год):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество групп** | **Количество детей** | **Из них дети ОВЗ** (по заключению ТПМПК) |
| Разновозрастная группа для детей от 4 до 6 лет | 1 | 19 | ФФНР – 17 детей |

**Характеристика контингента обучающихся**

Порядок комплектования дошкольной организации определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок комплектования детьми ОВЗ осуществляется на основании заключения ТПМПК.

**Кадровый потенциал реализации Адаптированной образовательной Программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол - во** | **Образовательный уровень** | **Квалификацио нная категория** | **Педагогический стаж** |
| заведующий | 1 | Высшее | высшая | 15 лет |
| музыкальный руководитель | 1 | среднее специальное | высшая | 25 лет |
| педагог - психолог | 1 | высшее профессиональное | высшая | 6 лет |
| учитель - логопед (вн. совм.) | 1 | высшее профессиональное | б/к | 8 лет |
| инструктор по физической культуре (вн. совм.) | 1 | среднее специальное | первая | 3года |

**Особенности детей ОВЗ**

Основной контингент воспитанников поступает из семьи, переводом из других ДОО, по направлению ТПМПК.

**Охват возрастных периодов**

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 5 до 7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.** | |
| **Фонетико-фонематическое недоразвитие** - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. | |
| **Развитие речи.** | Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:  1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными |
|  | свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].   1. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим. 2. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими. 3. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.   Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».  Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).  Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки. |
| **Развитие психических функций** | Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;  Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.  Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения;могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного |
|  | времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. |
| **1.2.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.** | |
| **Общее недоразвитие речи**– это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. | |
| **Развитие речи** | Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.  Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.  При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.  Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки  общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.  Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных,существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и |
|  | т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.  Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.  Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.  III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.  Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:  1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы 2.Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.   1. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно 2. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и   предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое ри др.).  Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне |

|  |  |
| --- | --- |
|  | специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.  Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной. |
| **Развитие психических функций** | Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.  Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.  Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.  Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.  Развитие двигательной сферы.  Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном  воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.  Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.  Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики |
|  | рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями. |

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры освоения программы**  **детьми с фонетико – фонематическом недоразвитием речи.** | **Ребенок:**   * владеет правильным, отчетливым звукопроизношением; * умеет членить слова на слоги, слоги на звуки; * умеет объединять слоги и звуки в слова; * умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов; * умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком; * умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные; * умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; * знает основных способов словообразования; * умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища; * умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова; * умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с * последовательно развивающимся действием. * умеет пользоваться основными способами словообразования. | |
| **Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).** | **Ребенок:**   * обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; * усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; * употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; * умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; * умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); * правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; | |
|  |  | умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; |
|  |  | умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; |
|  |  | составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; |
|  |  | умеет составлять творческие рассказы; |
|  |  | осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; |
|  |  | владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; |
|  |  | владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; |
|  |  | осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); |
|  |  | умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; |
|  |  | знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; |
|  |  | правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); |
|  |  | воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). |

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Основные направления коррекционно – развивающей работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Основные направления коррекционно-развивающей работы:** |
| **Диагностическая работа включает:** |  | выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы; |
|  |  | проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; |
|  |  | изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей; |
|  |  | изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; |
|  |    | изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; |
| системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей). |
| **Коррекционноразвивающая работа включает:** |  | реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; |
|  |  | выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями; |
|  |  | организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии; |
|  |  | коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; |
|  |  | формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; |
|  |  | развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. |
| **Консультативная работа включает:** |  | выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса; |
|  |  | консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; |
|  |  | консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; |
| **Информационно просветительская работа**  **предусматривает:** |    | информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; |
|  |  | проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |

* 1. **Описание организации образовательной деятельности.**

АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

* Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина),
* Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитие речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова Г.В. Чиркина),

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Комплектование детьми логопедического пункта производится ежегодно с 1 апреля по 1 июня с согласия родителей (законных представителей) и по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год. В остальное время проводится доукомплектование логопедического пункта в соответствии с установленными нормативами. Образовательная деятельность проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития. Ответственным за посещение детьми занятий в логопедическом пункте является учитель-логопед и старший воспитатель.

Эффективность коррекционной работы логопедического пункта определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии. Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

* со всеми детьми в возрасте 5 лет – апрель;
* с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь согласно рекомендациям ПМПК, – 3 раза в год (сентябрь, январь-февраль, апрель-май);
* с детьми в возрасте 2,5 – 4,5 лет – в течение года по запросу родителей, педагогов;
* с вновь поступившими детьми в возрасте 5 – 7 лет, не прошедшими обследование на ТПМПК – в течение года.

Учитель-логопед принимает участие в работе ПМПк, ТПМПК, посещает городские семинары, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, педагогические советы, совещания, участвуют в работе педагогического сообщества, участвуют в обсуждении вопросов на форуме.

Для работы с детьми составлены:

* рабочие программы для детей с ФФНР, для детей с общим недоразвитие речи;
* индивидуальные маршруты для детей имеющие сложные речевые нарушения;
* индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

Чем раньше начинается работа с детьми с ОВЗ, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов. Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество занятий варьируется в соответствии с количеством нарушенных звуков и тяжестью нарушений: 2-3 раза в неделю (индивидуальные). На каждую подгруппу или ребенка создается индивидуальное планирование на основе перспективного планирования, представленного в данной программе. Индивидуальное планирование может включать в себя все основное планирование либо его часть (в зависимости от нарушений). Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В летний оздоровительный период (с 01.06 по 31.08) с детьми, зачисленными в логопункт, проводится подготовительная работа, направленная на развитие речевых и фонематических процессов в форме игровых ситуаций, развлечений, пальчиковой и артикуляционной гимнастики. С 01 сентября по 15 мая проводится обследование детей с целью актуализации индивидуального плана работы по коррекции звукопроизношения.

**2.3. Содержание психолого – педагогической деятельности с детьми ОВЗ.**

**Содержание психолого-педагогической работы направлено на:**

1.Коррекцию и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ФН, ФФН, ФФН);

2.Коррекцию и развитие речевых функций детей с тяжелым нарушением речи (ОНР);

**2.3.1. Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи** (ФН, ФФН, ФФН Дизартрия (м. п.)).

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими ФНР, ФФНР, в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. Сроки реализации программы зависят от характера речевого нарушения: ФНР – 6 месяцев, ФФНР – 1 год.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (старшая и подготовительная к школе группы) и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа). Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
* развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой- либо коррекционной задачи;
* развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость:

* от простого к сложному,
* систематичность;
* доступность материала;
* повторяемость материала.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки. Данная программа предусматривает использование в работе практических, наглядных, словесных методов и приемов, а также использование ИКТ.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, предупреждение и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие психических процессов.

**Формы и средства организации образовательной деятельности**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе- задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

**Учитель-логопед:** индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Инструктор по ФК:**

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители (законные представители воспитанников:**

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:
* комплексно-тематический метод;
* метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка. Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам

(«кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Любая дидактическая игра преследует 2 цели: обучающую и игровую, именно поэтому – она самый эффективный метод при обучающем воздействии на ребенка и основной вид деятельности старшего дошкольника.

**На индивидуальных занятиях** артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой. На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения. Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

* он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
* нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
* произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

**На подгрупповых занятиях** все задания и упражнения должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга, подчинены какой-то теме или сюжету. Используются различные формы занятий: сюжетно-дидактическая игра, путешествие и другие.

**Сюжетно-тематическая форма** занятий способствует спонтанному развитию связной речи, позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это немаловажно, если учитывать неустойчивую психику детей-логопатов и нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженную работоспособность и утомляемость. На занятиях активно используется психогимнастика, релаксационные упражнения, физкультминутки. Все эти моменты помогают снять повышенное напряжение у детей с дизартрией, улучшают работу лицевых мышц, способствуют подвижности артикуляционного аппарата.

Приемы работы над предложением тоже разнообразны, но всегда должен соблюдаться основной принцип «от простого к сложному». На начальном этапе при работе с предложением дети отвечают на вопросы с опорой на картинку, потом составляют предложение по опорным словам, а потом уже восстанавливают деформированное предложение.

Для развития словесно-логического мышления ребенка предлагаются задания на сравнение предметов, явлений, загадки, задания на словотворчество (сочинить свою, исправить предложенную чистоговорку).

Для развития мелкой моторики к речевым упражнениям добавляются задания на развитие моторики пальцев, задания на зрительнопространственную ориентировку на листе бумаги, в окружающей действительности.

Для обогащения словаря используются различные лексические и грамматические игры, которые знакомят с антонимами, синонимами, помогают в работе по подбору родственных слов.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Основная цель подгрупповых занятий** - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей.

На занятиях осуществляется:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

* выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
* закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]- [м’], [н]- [н’], [п]-[п’], [т]- [т’], [к]- [к’], [ф]- [ф’], [в]- [в’], [б]- [б’], [д]- [д’], [г]- [г’] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
* постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с]- [с’], [з]- [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б]- [д], от [д]- [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

В работе над произношением выделяется два этапа- собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

**2.3.2.Коррекция и развитие речевых функций детей с тяжелым нарушением речи (ОНР).**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно- тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

* комплексно-тематический метод;
* метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно- развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушении речи у детей.

**На первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функции речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Вторая ступень** посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушении речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

**На третьей ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно- ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

**Содержание коррекционной работы (ОНР)**

**Цель:** коррекция общего недоразвития речи у детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы работы** | **Периодичность работы** | **Выполняют специалисты** |
| **Выявление детей с речевыми нарушениями** | Обследование речи детей массовых групп (3-6 лет) | Ежегодно, март-апрель | Учитель-логопед |
| **Всестороннее изучение структуры дефекта при каждой форме речевого нарушения** | Индивидуальная диагностика речи.  Педагогическая диагностика интеллектуально- познавательной деятельности детей | 1-15 сентябрь  Сентябрь, май | Учитель-логопед Педагог -психолог |
| **Развитие общей и речевой моторики** | Логопедический массаж.  Артикуляционная гимнастика.  Утренняя гимнастика.  Организованная образовательная деятельность по физическому развитию  Логоритмика | По показаниям  Ежедневно, 3 раза  Ежедневно 2раза в неделю По показаниям  1 раз в неделю | Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели, родители  Инструктор по ФК  Музыкальный рук-ль |
| **Развитие речевого дыхания** | Упражнения, дидактические, подвижные игры Релаксация | Ежедневно  По показаниям | Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели ,инструктор по ФК  Педагог -психолог |
| **Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | Дидактические и подвижные  игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность. | Ежедневно | Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели |
| **Обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи** | Дидактические игры, фронтальная и  индивидуальная организованная образовательная деятельность | Ежедневно | Учитель-логопед, воспитатели |
| **Формирование звукопроизношения** | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность | Ежедневно | Учитель-логопед,  воспитатели, помощник воспитателя |
| **Развитие связной речи** | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, фронтальная и индивидуальная организованная образовательная деятельность, бытовая деятельность.  Сказко-,кукло-арттерапия.  Тренинги. | Ежедневно | Учитель- логопед, музыкальный руководитель, воспитатели Педагог-психолог |

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР речи являются:

* формирование фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.
* формирование лексико-грамматических средств языка;
* развитие связной речи и речевого общения.

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Формированию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза**

**Просодическая сторона речи**

* Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
* Выработка умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Совершенствование ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

**Произносительная сторона речи**

* Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизация движений речевого аппарата, его подготовка к формированию звуков других групп (по индивидуальным планам).
* Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи, ситуациях речевого общения.

**Слоговая структура слова**

* Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
* Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов,трех слогов.  Закрепление понятие «слог» и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

* Формирование умения различать на слух гласные звуки.
* Формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам (в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности).
* Развитие навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Формирование навыка анализа и синтеза слов из трёх звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
* Закрепление понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

**Обучение элементам грамоты**

* Формирование понятия «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.
* Усвоение букв А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, X, Ы, С, 3, Ш, Ж, Э.
* Формирование умения конструировать буквы из палочек и других материалов, узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
* Формирование навыка чтения слогов и осознанного чтения слов с пройденными буквами.
* Закрепление следующих правил правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой И.

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

* Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками).
* Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением и т. п.
* Введение в экспрессивную речь некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
* Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, ат,-ят, глаголов с различными приставками.
* Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных.
* Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
* Формирование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Формирование понятия «предложение» и умение оперировать им, а также развитие навыка анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
* Формирование представлений об обобщенном значении слов, введение слов-обобщений в активный словарь.
* Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).
* Употребление притяжательных местоимений **мой - моя** в сочетании с существительными мужского и женского рода.
* Изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит). Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по нагляднографической модели: Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.);Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.).
* Подготовка к овладению диалогической формой речи.

**Развитие связной речи и речевого общения**

* Формирование активного произвольного внимания к речи, умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Формирование умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
* Развитие умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
* Развитие умения передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Формированиефонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза**

**Просодическая сторона речи**

* Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Формирование умения изменять высоту тона в играх.
* Развитие дикции, интонационной выразительности речи.

**Произносительная сторона речи**

* Активизация движений речевого аппарата.
* Формирование артикуляционных укладов всех групп звуков.
* Уточнение произношения звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'],[л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
* Автоматизация правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Слоговая структура слова**

* Введение в предложения трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин).
* Формирование умения проговаривать трех-, четырех-, и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, термометр, перекресток, температура).
* Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

* Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, навыков различения гласных и согласных звуков, подбора слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
* Формирование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
* Формирование представления о звуках [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (в случаях, когда произношение совпадает с написанием)

**Обучение элементам грамоты**

* Усвоение букв Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
* Знакомство с названиями букв русского алфавита.
* Формирование навыков выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания», лепки их из пластилина.
* Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
* Формирование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
* Знакомство с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
* Закрепление правил правописания, с которыми дети были ознакомлены ранее.

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

* Формирование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
* Формирование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
* Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
* Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
* Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
* Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
* Формирование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
* Формирование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
* Формирование навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
* Развитие навыков анализа предложений с простыми предлогами и навыков составления графических схем таких предложений. **Развитие связной речи и речевого общения**
* Формирование стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
* Совершенствование навыков ведения диалога, умений задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
* Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
* Формирование навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
* Сформированы навыков составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребенком элементы языковой системы постепенно включаются в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные в НОД речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строится с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований.

**Учитель-логопед:**

* четко определяет тему и цель НОД; выделяет предметный, глагольный словарь и словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
* подбирает лексический и грамматический материал с учетом цели и темы, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. При этом допускается ненормативное фонетическое оформление детьми части речевого материала;
* обозначает основные этапы НОД (организационный, повторяющий, обучающий, закрепляющий, итоговый), показав их взаимосвязь с общей темой и целью, с одной стороны, и взаимообусловленность этапов внутри общей структуры — с другой;
* продумывает постоянную смену видов заданий речевой и речемыслительной направленности, выстроенных в порядке нарастающей сложности;
* включает разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
* при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития дошкольника, его потенциалы возможности развития мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти;
* подбирает приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
* планирует регулярное повторение пройденного ранее учебного материала.

**Учитель-логопед на данном этапе работы:**

* подбирает лексический материал, насыщенный изучаемыми и правильно произносимыми звуками;
* исключает смешиваемые и еще не изученные звуки;
* включает изучаемый звук в разные части речи (по возможности);
* употребляет на занятии (по возможности) такие слова, в которых изучаемый звук стоит в разной позиции (в начале, середине, конце слова).

Все формы НОД предусматривают упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по развитию фонематического слуха и восприятия, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания по развитию слуховой памяти.

Коррекционные занятия делится на несколько этапов, к каждому из которых учитель-логопед дает четкую и краткую инструкцию. На подгрупповую НОД в качестве темы выносятся только звуки, которые уже предварительно отработаны. Предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков детьми. Отличительной особенностью этой НОД является также постепенное закрепление пройденных грамматических категорий. В этом случае логопед предъявляет требования к их правильному фонетическому оформлению. Обозначенные выше направления работы учителя-логопеда реализуются в НОД (подгрупповой или индивидуальной, в подвижных микрогруппах) на протяжении всего учебного года.

**2.4. Консультативное направление работы для детей ОВЗ.**

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя).

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок начинает обучение на логопункте ДОУ, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательновоспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно- воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход:

* установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения;
* выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
* анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (территориальной ПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения территориальной ПМПК).

**2.5.Взаимодействие специалистов ДОУ**

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психологомедико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе со старшим воспитателем дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.
2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем образовательным областям программы. Здесь нужно учитывать, что учитель-логопед должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-логопед. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-логопеда.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

1. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели групп комбинированной направленности.

**2.6. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.**

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из приоритетных направлений детского сада является: создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Исходя из выбранного направления, актуальной задачей для учреждения является создание безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для этого на базе детского сада создан Консультационный центр игровой поддержки для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, который включает в себя целый комплекс образовательных и консультативных услуг:

* + - Создание службы ранней помощи для детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения, с целью организации психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонения в развитии:
    - ЦИП для родителей, (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка.
    - Создание интегративных групп для осуществления ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении. Особое внимание будет уделяться интеграции детей раннего возраста, которая способствует достижению ребенком с отклонениями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников;

Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален. Инклюзивное образование в детском саду находится на этапе формирования.

Образовательная инклюзия осуществляется в отношении дошкольников, имеющих нарушения речи различной степени тяжести.

Работу по инклюзивному образованию осуществляют специалисты ДОУ, реализующие адаптированную общеобразовательную программу Детского сада № 7.

Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания: групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная коррекционно- развивающая работа; совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей.

**2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

**Цель дошкольного учреждения** - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1.Развитие интересов и потребностей ребенка;

2.Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

3.Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

4.Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

5.Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Используются следующие методы и формы работы с родителями:

* **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
* **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
* **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
* **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
* **индивидуальная работа**: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
* **оценка эффективности взаимодействия с родителями**: изучение удовлетворенности родителями образовательными услугами,

перспектив дальнейшего сотрудничества.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация коррекционно – развивающей работы в условиях группы комбинированной направленности**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада комбинированного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Так, как в условиях дошкольного логопункта, не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 20-25 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико- фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается логопеду для того,чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Срок реализации программы 1 год для ФФНР, 2года для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

**Индивидуальные –** основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

* развитие артикуляционногопраксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;  вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Микрогрупповые** - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения .

**Задачи и содержание микрогрупповых занятий:**

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

**Групповые** – основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпеупражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором,выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

**Задачи и содержание групповых занятий:**

* воспринимать изучаемую фонему;
* определять место изучаемого звука в слове;
* интонировать звук в собственной речи;
* определять ударный слог и интонировать его в речи;
* удерживать ритмический рисунок слова;
* определять на слух слог с изучаемым звуком;
* исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
* дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы. Во второй половине дня выделяется 30-40 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Эти задания могут включать выполнение с детьми различных упражнений, направленных **на** закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п

**3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды.**

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

С целью организации коррекционно – развивающего процесса и инклюзивного образования детей с ОВЗ в детском саду имеются в наличии:

* кабинет учителя – логопеда;
* комната коррекции и развития;
* комбинированные группы для детей 6го, 7го года жизни;
* кабинет педагога – психолога;
* спортивный зал, музыкальный зал.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором корреккционно- развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметнопространственной среды как средства коррекционной работы:

* превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;
* пропедевтическая направленность корреционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);
* преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
* специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением. Доступность и целесообразность информационного поля предметно- развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Задачами деятельности групп комбинированной направленности по реализации Программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

**В группе имеются материалы:**

* активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций;
* способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу;
* стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, глобус, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты;
* способствующие реализации коррекционных задач по всем образовательным областям: индивидуальные зеркала, шнуровки, пособия для выработки направленной воздушной струи, автоматизации и дифференциации звуков, наглядный материал и дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя, развития связной речи.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Для правильной организации самостоятельной деятельности создана развивающая среда, которая включает:

* игровые зоны;
* зону уединения;
* развивающие игры;
* дидактический и демонстрационный материал;
* материалы для продуктивной деятельности;
* атрибуты для творческой деятельности;
* уголок экспериментирования;
* уголок природы;
* мини-музей «Природа родного края»;
* банк электронных пособий по всем направлениям коррекционной деятельности;
* спортивный инвентарь и оборудование.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам.

Таким образом, предметно-развивающая среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**3.3. Ресурсное и методическое обеспечение реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы. Программы:**

1. Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
2. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада

(Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова);

**Методическое обеспечение, коррекционно – развивающие технологии:**

1. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
2. Агранович З.Е. Времена года. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2002
3. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младщих школьников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-П. Детство-Пресс, 2013
5. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.:Детство-Пресс, 2003.
6. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. — М.:Просвещение; Владос, 1995.
7. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007
8. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, ДЕТСТВО-ПРЕССС,2013.
9. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990
10. Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста/Сост. Нищева Н.В. С-П., Детство-Пресс, 2010
11. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СанктПетербург, Детство-Пресс, 2011
12. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990.
13. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.:Гном-Пресс, 1999.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.- Литера, 2001
16. Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
17. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. М. – ВАКО, 2004
18. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012;
19. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).–М.: МГОПИ, 1993.
21. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., Воронеж, Модэк, 1997.

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана для воспитания и обучения детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также организацию и содержание коррекционной работы.

**Цель реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы:** оказание комплексной коррекционно-психологопедагогической помощи иподдержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям(законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом ипсихическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи Адаптированной основной общеобразовательной программы:**

* определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
* осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
* развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
* реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

* полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принцип**ы дошкольной коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – Программа или АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО,, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.)

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.