«Развитие интеллектуально-творческих способностей через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

Манжола Татьяна Геннадиевна
Воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №7
г. Алексеевки Белгородской области»

Актуальность темы обусловлена существующими в науке концептуальными взглядами на творчество как на один из главных компонентов личностной культуры. На современном этапе дошкольного образования изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей, социальный заказ общества ориентирован не на подготовку исполнителей, а на подготовку творцов, способных самостоятельно мыслить, положительно изменять и преобразовывать нашу жизнь.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности дошкольника. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а формирование самостоятельной личности ребенка, развитие его творческих способностей.

Еще одной серьезной проблемой является неоднородность качества дошкольной подготовки детей, которая обусловлена рядом объективных причин. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при котором синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В отечественном учении о познавательном интересе центральное место отводится обучению, благодаря которому возможна целенаправленная, систематическая работа по формированию у детей интереса к познанию. В свою очередь, для успешного обучения необходимо наличие познавательного интереса, который обеспечивает самостоятельность детей в учебной деятельности и практическом применении имеющихся знаний.

Наличие **противоречий** в недостаточности разработки методических материалов, пособий и апробации их на практике для повышения развития мыслительных операций, предполагает вести поиск новых механизмов воспитания творческой личности детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим заинтересовала **проблема:** можно ли развить интеллектуально-творческие способности через познавательно-математическую деятельность как условие успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в подборе и использовании современных технологий, которые позволяют традиционные способы обучения перевести в активно-деятельностный, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу.

Для реализации содержания познавательно-математической деятельности необходимо создание максимально благоприятных условий для развивающего обучения всех детей вне зависимости от одаренности, при формировании которых мы используем следующие **технологии**:

1) Технология ***развивающего обучения*** позволяет воспитателю развивать психические процессы.

2) Технология ***информационного обучения*** опирается на ведущую роль педагога, который берет на себя роль «информатора», передающего знания детям и включение детей в деятельность по инструкции и наличие «обратной связи».

3) Технология ***игрового обучения*** предполагает создание положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. С помощью игровых мотиваций воспитатель развивает творческие способности детей, их творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей, воспитанники получают опыт, который позволит им играть затем в игры – придумки, игры – фантазирования.

4) Технология ***эвристического обучения*** педагог дает возможность ребенку совершать свои маленькие открытия.

5) Технология ***коммуникативного обучения*** опирается на «умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка». Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и умении вести диалог.

6) Технология ***проблемного обучения***, целью которой выступает приобретение знаний, умений и навыков, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.), познавательных и творческих способностей детей, усвоение способов их самостоятельной деятельности.

7) Технология ***консультативной помощи*** – это оказание консультативной помощи родителям.

8) Технология ***визуального обучения*** предполагает наличие наглядного и дидактического материала.

9) Технология ***использования мультимедийного оборудования*** для демонстрации наглядного материала на занятиях.

Непременным условием развития детского математического творчества является обогащенная предметно-пространственная среда.

Работа над опытом велась в течение трех лет поэтапно с момента обнаружения противоречия (сентябрь 2010 года), до момента выявления результативности (май 2013 года).

Новизна заключается в разработке концепции непрерывного математического развития детей дошкольного возраста, обусловленной современными требованиями к организации личностно-ориентированного образовательного процесса в ДОУ. Концепция дошкольного воспитания

определяет основные ориентиры обновления содержания воспитательно-образовательной системы в рамках дошкольного учреждения, дает ориентировку на личностное развитие каждого ребенка, на установление доверительных партнерских отношений, расширение кругозора ребенка, преобразование предметно-развивающей среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Мониторинг на заключительном этапе доказал успешность и эффективность выбранного направления работы для решения обозначенной педагогической проблемы. Наметилась перспектива ее внедрения в другие разделы программы.

Применение данного опыта возможно в условиях ДОУ в непосредственно образовательной деятельности с детьми, свободной игровой деятельности в форме групповых, подгрупповых взаимодействий педагога с воспитанниками.

Материалы исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей в работе с дошкольниками.

Библиографический список

1. Березина, Р.И. Обучение детей подготовительной группы измерению. / Р.И. Березина. // Дошк. воспитание, 1999, № 10.

2. Веракса, Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н.С. Веракса. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.

3. Дидактические игры и упражнения но сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1998.

4. Корнеева, Г.А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников. / Г.А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.

5. Леушина, А.М. Занятия по счету в детском саду. 2-е изд. / А.М. Леушина. - М., 1995.

6. Метлина, А.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дети. сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985.

7. Метлина, А.С. Математика в детском саду / А.С. Метлина. – М.: Просвещение, 1984.